

1. 保育の理念・保育観

1-1

あなたは、すべての子どもについて一人ひとりの存在とその人権を尊重していますか。

1-2

あなたは日頃から「保育所保育指針」をよく読み、その理念を理解したうえで保育内容や保育方法を考えるときのガイドラインとしていますか。

1-3

あなたの保育が子どもの生涯の基礎を培う極めて大切な役割を担っていると認識していますか。

1-4

あなたは養護と教育が一体となって行われているということ意識して保育していますか。

1-5

入園している在園児の保育だけでなく、ひろく地域の子育て支援をする社会的役割があることを認識していますか。

1-6

あなたは子どもに文化や生活習慣・考え方が多様であることを知らせ、それらを尊重する心を育てるよう努めていますか。

1-7

子どもの性差や個人差にも留意しながら、固定的な性別役割分業意識を植え付けることのないように配慮していますか。

1-8

あなたは、日頃から、子どもに身体的苦痛を与えたり、人格を辱めるなど精神的苦痛を与えることがないようにしていますか。

1-9

あなたは、子どもやその家庭についての秘密を正当な理由なく漏らすことがないようにしていますか。

1-10

あなたは、「子ども・子育て応援プラン」に、若者の就労支援や男性の子育て参加等が盛り込まれていることを知っていますか。

1-11

様々な特徴(障がい)を持つ子ども持たない子ども、一人ひとりのありのままの姿を受けとめ、地域のすべての子どもが健やかに成長することを願って保育をしていますか。

1-12

育児の考え方について、保護者とあなたとが食い違っているとき、先ず相手の気持ちを受け止め、話し合い、その保護者の立場や考え方を理解するよう努めていますか。

1-13

子どもの家庭状況はみな違うという考えの上で、今、その子に何が必要かを見極め、それぞれにとって適切な援助をしていますか。

1-14

子どもが熱中しているときは、そのときの保育の内容や流れに変更が生じても、危険のない限りその活動を見守ることができますか。

1-15

あなたは、子どもと一緒に思い切り体を動かして遊ぶことの重要性を理解し、楽しんでいますか。

1-16

あなたは、一人ひとりの子どもに目が行き届いていたか振り返り、これからの保育の課題をみつけることができますか。

1-17

児童福祉法の理念に基づき、子どもの最善の利益を考慮して、子どもの生活と健全な発達を保障することが保育園の重要な使命だと理解していますか。

2. 保育の内容

保育計画・指導計画

2-1

あなたは、指導計画を作成するとき、「保育所保育指針」を読み、参考にしていますか。

2-2

あなたは保育園の方針である保育計画をもとにして指導計画を作成していますか。

2-3

あなたの月・週案などには教育的側面(五領域の視点)だけでなく、養護的側面(基礎的事項)もしっかり盛り込まれていますか。

2-4

保育には指導計画(年・月・週・日案など)の作成という、あらかじめ見通しを持った計画性が必要だと思いますか。

2-5

あなたは、指導計画を作成するときに、地域の実態や保護者の意向・希望などを考慮していますか。

2-6

子ども一人ひとりの発表の姿や興味の対象の実態を把握して、月・週・日案などを作成していますか。

2-7

あなたの月・週・日案などには、子どもの意欲を誘う環境構成が十分工夫されていますか。

2-8

複数担任の場合、良く話し合ってお互いの考えを十分に理解した上で、月・週・日案などを立てていますか。

2-9

園の保育理念や方針・目標、あなたの作成した年・月・週・日案などのねらいや内容を、保護者に分かるように説明できますか。

2-10

あなたは、季節感や日本の伝統的な行事などを指導計画の中に取り入れるようにしていますか。

2-11

月・週・日案などが、実際の子どもの姿、興味・関心に合っていたかという視点から自分の保育を評価・反省していますか。

2-12

月1回以上、自分自身の指導計画の点検・評価を行い、その結果をつぎの指導計画に活かしていますか。

乳児保育

2-13

あなたは、一人ひとりの子どもの出生時の状況、その後の発育・発達など、生育歴を細かに把握するとともに、その子の背景や保護者の状況も理解していますか。

2-14

哺乳瓶の消毒、調乳、沐浴の仕方など基本的な事柄や、子ども一人ひとりの健康状態などを、随時職員相互で確認し合っていますか。

2-15

授乳について、その子が欲しがる時にやさしく抱いて微笑みかけ、ゆったりと飲ませていますか。

2-16

離乳食は、家庭と連携をとりながら、一人ひとりの育ち具合やその日の体調に合うよう工夫していますか。

2-17

その子にとって初めての食品を食させたときは、皮膚や便性などに異常がないか観察していますか。

2-18

おむつ交換は「きもちいいね」などとやさしく声をかけたり、マッサージしたりして、排便の回数、便性を把握して陰部を清拭していますか。

2-19

赤ちゃんの目の動き、泣き声、しぐさ、片言をメッセージとして受けとめ、ほほえみ、要求に応じる言葉をやさしく返していますか。

2-20

子どもを外気に触れさせたり、適度な戸外遊びをさせたりして、健康増進をはかるようにしていますか。

2-21

一喃語には、ゆったりと応えたり、やさしく話しかけたりして、発語の意欲を育んでいますか。

2-22

絵本を見せながら、その子の指さすものに応えたり、やさしい言葉を添えたりして、あなた自らもそのやりとりを楽しむことができますか。

2-23

あなたがどんな状態にあるときにでも、赤ちゃんの笑顔やしぐさをかわいいと感じることができますか。

2-24

あなたは、自分の服装の色合い、頭髪・爪などの清潔や、室内の清潔にも配慮していますか。

2-25

寝返りができない乳児を寝かせる場合には、仰向けに寝かせるようにするとともに、睡眠中の姿勢、掛けタオル、呼吸(ブレスチェック)等の確認をしていますか。

2-26

一人ひとりの生活リズムや欲求、その日の体調等を把握して上で、昼寝の時間を短くしたり長くしたりする柔軟性を持ち合わせていますか。

2-27

連絡ノートを活用するなどして、保育園以外での子どもの様子も把握するように努めていますか。

3 歳未満児保育(1, 2 歳児保育)

2 -28 大勢の子どもを保育するときでも、あなたを独占したがるその子の気持ちも十分に満たすなど、子どもの背景に配慮しながら、個別対応の努力や工夫ができますか。

2 -29 「できない、やって！」と甘えてくるときは、その都度、その子の気持ちを受けとめ、一人ひとりの発達に応じて要求を満たす援助をしていますか。

2 -30 あなたは子どもの「これなに？」、「どうして？」などの繰り返しの質問に、忙しいときでもできるだけその都度答えようとしていますか。」

2 -31 探索行動が十分行えるよう、安全にはよく気を配りつつ、環境を整えたうえで、子どもが要求する行動を容認できますか。

2 -32 着替えや食事などの時には、その子に応じた手助けやことばかけをしながら、時間を要しても自分からしようとする気持ちを大切にしていますか。

2 -33 食べ物をこぼしたり汚したりしながらも、子どもが自分で食べる意欲を育てるために、楽しい雰囲気ですぐに食べることができることを第一に考えていますか。

2 -34 子どもがおもちゃの取り合いなどでぶつかり合うとき、危険のないよう配慮しつつ、子どもの発達の程度や心の動きを考えながら、しばらく見守ることができますか。

2 -35 「おや、何だろう？」、「これで遊ぼう」と好奇心や興味を引き起こす教材や素材、場を用意する心配りをしていますか。

2 -36 散歩の時、保育者も一緒に楽しみながら、花や葉、虫や動物などを見つけたりして、子どもとともに自然物や動物への興味・関心を持つことを大切にしていますか。

2 -37 子どもと会話をするとき、その子の目線に合わせて話をゆっくり聞いて、子どもの話したい気持ちや伝わった喜びを共感していますか。

2 -38 あなたは、自分の表情に配慮しながら、子どもにわかるように、ゆっくり、はっきり、おだやかに、具体的な短い言葉で語りかけていますか。

2 -39 子どもに「絵本読んで」、「遊んで」と言われた時に、場面に応じて「待って」と言った場合にも、その理由を伝え、その子の気持ちに添えていますか。

2 -40 歌を歌ったり、リズムにのって体を動かすとき、あなたは歌や動きを子どもに合わせて、一緒に楽しむことができますか。

2 -41 わがままで「いやだ」という子どもの内面に配慮しながら、その子の気持ちを肯定的な方向に向けるようにしていますか。

2 -42 自分の思い通りにならず、おこったり泣いたりする子どもに対して、ていねいに話してきかせたり、気持ちを切り替える時間をとり、ゆったりと待つことができますか。

3 歳以上児保育

基礎的事項

2 -43 子どもが緊張したり、不安を感じたときにはあたたかく受け止め、母親のようにやさしく接するなど、家庭的な雰囲気づくりに心がけていますか。

2 -44 あなたは、子どもが安心して自分の気持ちを伝えられるように、いつも心を開いて、信頼関係をつくる努力をしていますか。

2 -45 子ども一人ひとりの背景や保護者の状況を理解し、受けとめて、安心して甘えられるように、その子の気持ちに寄り添い、支えていますか。

2 -46 あなたは、今まで大事に飼っていた小鳥などの小動物が死んだとき、子どもと悲しみを共有し、生命の大切さを伝えていますか。

2 -47 子どもが自己表現できるように、その時どきの要求や気持ちを読み取り、どの子どもも自分が愛されていると実感できるように接していますか。

2 -48 子ども一人ひとりの必要に応じて、心も体もゆったりとくつろげるための空間と時間をつくり出す努力をしていますか。

2 -49 少しでもふだんと違う具合の悪そうな子どもに気づいたら、自分から体の不調を訴えられるように、やさしく問いかけていますか。

2 -50 日常生活でのしぐさをよく観察して、行動や身体の異常などの早期発見に努めていますか。

2 -51 季節感を味わえる環境を整えたり、心地よい音楽を流すなど、なごやかにくつろいで過ごせる室内の環境づくりを心がけていますか。

3 歳以上児保育・健康

2 -52 あなたは「食育」の考え方を大切に、食事を「楽しく・おいしく」味わえるように、テーブルの配置や飾りつけなども工夫していますか。

2 -53 あなたは、子どもが、配膳の手伝いなど、食事に興味もてるような機会を作るようにしていますか。

2 -54 「食育」の活動の一環として、調理をしているところを子どもに見せたり、栄養士や調理員の話聞かせたりして、子どもが食材や食事に関心を持つようにしていますか。

2 -55 給食のメニューやレシピ、食に関する情報を保護者に知らせるなど、発育期にある子どもの食事の大切さに関心をもってもらう努力をしていますか。

2 -56 天気の具合や活動の内容・程度に応じて、衣服の着脱、調節を子ども自らが考えられるように言葉をかけていますか。

2 -57 トイレに行くことをせかせかせたり、強制したりせずに、一人ひとりの排泄の欲求に合わせるようにしていますか。

2 -58 おもらしをしたり、排泄の後始末がうまくいなくても、さりげなく対応し、自分でできるように個別の指導がなされていますか。

2 -59 子どもたちが快い疲労感を感じて昼寝に入れるよう、十分な遊びの場や時間を設けるようにしていますか。

2 -60 昼寝の時間以外でも、一人ひとりの状況に応じて、眠らせたり、身体を休ませるようにしていますか。

2 -61 清潔でいることは気持ちいいことと子どもが知るために、手洗い場、トイレなどをいつもきれいにしていますか。

2 -62 こどもが、いろいろな楽しさを味わうため、散歩など戸外に出かける機会を積極的に多く取り入れていますか。

2 -63 子どもが外で十分に体を動かして遊びに興ずることができるように、日頃から園庭や固定遊具の整備をしていますか。

3 歳以上児保育

ウ. 人間関係

2 -64 「保育園や先生たちが好きだ」といった幸福感を味わえるために、子どもが充実できる活動や場を日頃から用意していますか。

2 -65 あなたは、子どもが嬉しい時や悲しい時、また困ったり戸惑ったりした時に、それを伝えたい存在となっていますか。

2 -66 自己を表現する力や相手の言うことをきく姿勢がもてるよう、あなたはそれぞれの子どもの立場や気持ちをくみ取った仲立ちをしていますか。

2 -67 あなたは、その子の発達の段階を理解して働きかけながら、子どもがきまりや約束の大切さに気づき、それを守ろうとする態度を養うように努めていますか。

2 -68 遊びの中で子ども達が自ら試行錯誤しながら作っていくルールを、大切に見守ることができますか。

2 -69 子どもたちのけんかやぶつかり合いを、友だちを知る機会や、社会性が育つ過程として受け止め、その育ちを見守ることができますか。

2 -70 一人ひとりの興味や発達に応じた取り組みをして、子どもたちが一緒に関わり合う喜びを味わう場や機会を用意できていますか。

2 -71 タテ割保育などのとき、発達や生活経験の違いに着目して、それぞれの子どもがもっている課題を見いだすことができますか。

2 -72 高齢者や実習生、中・高生等を受け入れるときに、子どもがとまどいながらも楽しめるように援助し、人間関係を学ぶ機会としていますか。

3 歳以上児保育環境

2 -73 今日咲いた花、飛んできた鳥や虫など、それぞれの季節ならではの子どもの感動が、あなた自身のものとして受け止められていますか。

2 -74 庭や散歩で拾ってきた木の葉・木の実など、いろいろなものを比べたり調べたりして、自然の不思議さや面白さを子ども達と共感するとともに、物の性質や数・量などに対する興味を育てていますか。

2 -75 春には花が咲き、冬には葉が落ちるなど自然の営みについての子どもの疑問にわかりやすく答えることができますか。

2 -76 子どもの質問や疑問に、すべて答えたり、すぐに回答を出すのではなく、実物を見せたり図鑑などで調べたりする誘いかけもしていますか。

2 -77 四季折々の花の飼育など身近な自然物からでも、動植物の成長の過程を子どもとともに楽しんでいきますか。

2 -78 あなたは、最近の社会の出来事に目を向け、理解したうえで、子どもの興味・関心に沿うかたちでわかりやすく説明することができますか。

2 -79 地域の公共施設やそこで働く人々と子どもの生活とのかかわりについて、正しく伝えていきますか。

2 -80 子どもが自由に取り出して遊べるよう、遊具・用具などの構成を整え、その量や補充について工夫していますか。

3 歳以上児保育

オ. 言葉

2 -81 言葉は、コミュニケーションや思考・行動のために不可欠なものであることを認識し、幼児期に言葉を豊かに身に付けられるように努力していますか。

2 -82 子どもたちが、生活や遊びを通して、生きた言葉を多く自分のものとしてできるように工夫していますか。

2 -83 日頃あなたは、声の大きさに気をつけ、わかりやすい、子どもへの心を込めたあたたかな言葉づかいでゆっくり話すようにしていますか。

2 -84 子どもが登園してきたとき、いつもさわやかに挨拶をし、その時々に必要な言葉をかけるようにしていますか。

2 -85 絵本や童話を読み聞かせるときは、文章の美しさや言葉のリズムの面白さに気を配り、その物語性や、伝統のすばらしさを伝えるようにしていますか。

2 -86 紙芝居や絵本の読み聞かせで、子どもが感動したり想像力を膨らませるように、あなた自身もその内容を楽しんでいますか。

2 -87 子どもが話しかけてきたとき、その内容や結論がわかっているにもかかわらず、ゆっくり聞いて会話したい気持ちを満たし、言葉で伝えあう場を大切にしていますか。

2 -88 あなたは、子どもの目を優しく見つめながら気持ちを合わせ、その子の言葉だけではなく、目の動き、顔の表情、体全体のしぐさにも注意を払っていますか。

2 -89 子どもと一緒に美しい花を目にしたときなど、あなたは「きれいね」だけではなく、もっと多様な言葉でその感動を表現していますか。

2 -90 あなたは、「早く～しなさい」「だめ」「いけません」などの指示・命令する言葉や禁止語をできるだけ使わないようにしていますか。

2 -91 子どもに言い聞かせるときには、問いつめたり、押し付けたりせずに、子ども自ら考えるきっかけになるようなわかりやすい言葉づかいをしていますか。

3 歳以上児保育

カ. 表現

2 -92 見たこと、感じたものに対して、言葉、絵、造形、からだ、音などその子が最も好きな、得意とする方法で表現することを大事にしていますか。

2 -93 あなたは、その子が感じたままを作品や動きなどで表現していることをくみ取ることができますか。

2 -94 あなたは、絵などの作品に、その子の喜びや悲しみ、驚きなどの感動を読み取ろうとしていますか。

2 -95 活動の場面に応じて、リズムやボリュームなどに配慮して子どもの耳に快く響く音を提供していますか。

2 -96 ハーモニカ・鈴・カスタネットなどのリズム楽器を活用し、子どもが音色やリズムの楽しさを満喫できるようにしていますか。

2 -97 友達との合奏が、一人で楽器を鳴らすこととは違った楽しさもあることを体験できるよう、あなたは盛り上げる役を果たしていますか。

2 -98 子どもが自分の作品を大切にされていると感じられるように、展示のしかたなどを工夫していますか。

2 -99 子どもが、いつでもすぐに使えるように、クレヨン・絵の具・粘土・紙などを手近に用意していますか。

2 -100 ハサミなど危険を伴う道具には、正しい使い方や後片づけのしかたを日常的に指導していますか。

2 -101 子どもたちの遊びに、身体を使った様々な表現遊びを多く取り入れていますか。

特別な配慮や支援を必要とする子ども(障がい児)の保育

2-102 保育園は、障害をもつ子どもそうでない子ども「共生」「共育」の観点から、当たり前のこととして保育するという考え方にあなたは共感しますか。

2-103 障がい児が入園した時、安全な管理や個別対応などその子を受け入れるための保育を、積極的に進めようと考えていますか。

2-104 障がい児について素朴な疑問をなげかけてくる子に対して、必要に応じて障害の性質や行動の困難さなどについて、丁寧に説明していますか。

2-105 あなたは、障がい児もそうでない子ども互いの良さを感じとり、楽しく交流できる雰囲気づくりに励んでいますか。

2-106 あなたは、障がい児の世話をし過ぎる子どもや、逆に無関心な子どもの存在に気づき、それへの配慮を心がけていますか。

2-107 あなたは、園でのケース会議で積極的に議論することにより、園内の障がい児への理解を深めるよう努力していますか。

2-108 あなたは、障がい児により適切な保育をするために、さまざまな専門機関等と連携をしていますか。

2-109 障がい児の保護者が、様々な苦しみや悩みを抱えてきていることを、触れ合うなかで感じることはありませんか。

2-110 日常的に障がい児に保護者との話し合いの場等を設けて、不安や焦り等悩みを抱えている保護者の気持の援助に心がけていますか。

2-111 就学に向けて相談する障がい児の保護者に対して、保護者が自分で方向を決めていけるように相談に応じたり、情報提供したりしていますか。

2-112 障がい児を受け入れている園の方針を、健常児の保護者に理解してもらえるよう努力していますか。

2 -113 障がい児保育をより豊かなものにするために、子どもたちにふさわしい環境・物的環境を整えるなどの努力をしていますか。

2 -114 あなたは、園が従来から続けてきた「行事」について、その意味について十分に考えてから、保育の中に組み込んでいますか。

2 -115 「行事」を保育に取り入れるときには、それが子どもの健やかな育ちにつながる意味をもつことを意識していますか。

2 -116 みんなで楽しむとともに、一人ひとりが十分に自分の力を発揮できるような「行事」となっていますか。

2-117 あなたは、子ども達にとってその季節や時期にしか味わえない有意義な体験となるよう「行事」に工夫を凝らしていますか。

2 -118 子ども達が期待をもって「行事」に参加できるよう、年間計画の段階から子どもの主体性を尊重する保育場面を用意していますか。

2 -119 「行事」に参加することを嫌がる子どもには、その気持ちをくみ取って、行事の中でその子が活動できる場面を用意していますか。

2 -120 保護者が参観する「行事」のときには、保護者の評価にあまりとらわれず、日常の子どものありのままを見てもらう気持ちのゆとりをもってしていますか。

2 -122 保護者や地域住民にも参加してもらうような「行事」については、園だよりや広報紙等で事前にその趣旨を説明し、理解や協力を要請していますか。

2 -123 子どもも保護者も期待感をもつ「行事」には、あなた自らも喜んで、余裕をもって参加できていますか。

延長保育・一時保育

2 -124 長時間にわたる保育を受ける子どもには、特に畳やカーペットで寝転がることができるようにするなど、家庭的雰囲気配慮していますか。

2 -125 次々にお迎えが来るなかで、「ママ来ないね」のつぶやきに対して、その子の気持ちを受け止めて、安定した気持ちで待つことができるよう適切な対応をしていますか。

2 -126 あなたは延長保育で、一人ひとりが好きな遊びができるように配慮していますか。

2 -127 延長保育の子どもには、担任でなくても。園での様子が保護者に十分伝わるよう、連絡ノートやおたよりを活用していますか。

2 -128 延長保育の時間帯には、とりわけ異年齢の子ども同士で遊べるような工夫をしていますか。

2 -129 一時保育の申し入れには、保護者の事情等の子どもの背景を十分に考慮しつつ、その子を受け入れることができますか。

2 -130 慣れない所に一時的に預けられる子どもの不安な気持ちを考えて、予定している日案を変更するなど柔軟な姿勢をもっていますか。

2 -131 一時保育で受け入れた子どもが、集団の中で遊べるよう、遊びを工夫したり仲立ちしたりしていますか。

2 -132 一時保育で受け入れる子どもが安定できるよう、遊びのコーナーや遊具・教材などの準備に配慮していますか。

2 -133 一時保育や延長保育の手どもの保護者に、緊急の連絡がとれるような手だてを確認していますか。

保健活動・安全管理

3-1 身長・体重等の測定や医師の診断から、発育・発達の状態を把握して、それを保護者や他の職員に伝えるとともに、日常の保育に活かしていますか。

3-2 その子の体調の些細な変化や異常に速やかに対応するために、日常的な体調や機嫌の状態をつかむように努めていますか。

3-3 あなたは、子どもに何らかの異常が見つかった場合、より適切な処置ができるように、嘱託医の指導を受けるなど日頃から学習をしていますか。

3-4 あなたは、健康観察で子どもの健康状態をある程度判断することができますか。

3-5 子ども一人ひとりの体調をしっかり把握し、食事の量や内容を変えるなどの配慮をしていますか。

3-6 あなたは、睡眠中の子どもの顔色、呼吸の状態を観察するなど、SIDS 等への予防に努めていますか。

3-7 アトピー性皮膚炎・食物アレルギー等の子どもに対して、医師の指導のもとに適切に対応していますか。

3-8 あなたは、日頃から虐待の早期発見を心がけ、虐待が疑われる場合には、園長に伝えるなどの防止策を考えていますか。

3-9 備品棚やピアノなどの転倒防止、その他事故が起こらないように、あなたの保育室内外の安全点検を、毎日怠らないように努めていますか。

3-10 園庭にガラスの破片など危険なものがないか調べたり、砂場を掘り返して整えるなど、安全な環境づくりの努力をしていますか。

3-11 地震等の災害や火災に備え、積極的に避難訓練等に参加し、非常災害時にあなたが何をしなければならぬか理解していますか。

3 -12 登降園時の事故防止について、保護者が何を注意すればよいか、あなた自身が説明することができますか。

3 -13 そのまま見過ごしたら明らかに危険な行動には、理由を説明して「いけません」、「やめなさい」などの言葉ではっきりと制止していますか。

3 -14 不審者が侵入した場合に備えて、子どもの安全を確保するための対応策を日頃から心がけ、職員間で話し合っていますか。

保護者・地域社会・関係機関との連携

- 4-1 園で様子を伝え家庭での様子を聞く中で、子どもの育ちを保護者とともに、考え、喜びあうことができますか。
- 4-2 その日の子どもの健康状態や興味を持った遊びなど、必要に応じてお迎えの時に保護者に丁寧に伝えるように努めていますか。
- 4-3 保護者から突然、お迎えが遅くなると連絡があった時にも、快く対応するよう努めていますか。
- 4-4 保護者が育児の悩みや心配事を話してみたくなり、一緒に考えてくれる存在であると思えるよう、あなたはこちらから進んで触れ合うことを心がけていますか。
- 4-5 たとえあなたの保育に批判的な保護者であっても、対立せずに受容し意見や要求を聞こうとする姿勢がもてますか。
- 4-6 あなたは、保育に関する保護者の考えや提案を積極的に聞き、保育の流れの中で適切と思うものについては、園長等と話し合ったうえで受け入れるように努めていますか。
- 4-7 保育園が、保育参観だけでなく時には保護者に保育参加(保育に直接加わる)をしてもらう方針を決めた場合、協力できますか。
- 4-8 あなたは、連絡帳を、保護者がその内容をよく理解でき、楽しみにするような書き方をしていますか。
- 4-9 保護者同士が相談相手になれるよう、お互いをよく知り合う機会を多く設ける努力をしていますか。
- 4-10 地域の人たちによるボランティア活動などをどのように保育に組み入れたらよいか、職員間で話し合うとともに、あなた自身もきちんとした見通しをもっていますか。
- 4-11 老人会、町内会など地域組織と連携するとき、保育士としてどういう役割を担うべきか、考えた事がありますか。

4 -12 放課後、遊びに来る学童や卒園児にも、園の子どもと同じような仲間として受け入れる配慮をしていますか。

4 -13 あなたは、保育園が地域の中学・高校の生徒との交流をしたり、実習生を受け入れるときに、面倒がらずに指導することができますか。

4 -14 散歩や行事などで、子どもたちが地域の人々と触れ合う機会をもつようにするとともに、気持ちよくあいさつをかわしていますか。

4 -15 地元の公共機関を利用するなど、地域の人々にかわいがられて、子どもたちが豊富な社会体験を得られるようにしていますか。

4 -16 公園などの公共の場を使用した後は、あなたは子どもたちと一緒に清掃するなど、気を配っていますか。

4 -17 あなたは言葉が通じない外国人に、尻込みしないで身ぶり手ぶりでも対応できますか。

5 地域の子育て支援

- 5-1 あなたは、日頃の保育内容、子どもたちへの保育方法のすべてが、地域の子育て支援につながることを自覚していますか。
- 5-2 あなたは、保育園には子育て相談などの「地域子育て支援」という役割が求められていることを受け止め、自分も積極的にかかわりたいと考えていますか。
- 5-3 あなたは、相談の基本原則(受容・相互信頼関係・個別性・自己決定・秘密保持)について理解し、子育て相談の実践に生かしたいと考えていますか。
- 5-4 あなたは、本来業務の保育に支障がない限り、電話相談などの子育て支援を行いたいと思いますか。
- 5-5 あなたは、子育て相談を実施する際に連携すべき機関等(保健センター・児童相談所・福祉事務所・医療機関等)の機能についてよく知っていますか。
- 5-6 あなたは、子育てサークル・子育てボランティアの育成・支援に関心があり、勤務園が実施する時には、協力するつもりですか。
- 5-7 保育園が発信元になって、園の保護者以外にも子育ての大切や喜びを伝える役割を担っている事を理解していますか。

6 保育園の職務・役務

6-1 園長や主任の指示がどういう意図で出されているかわからないとき、あなたは質問をしたり意見を言ったりできますか。

6-2 園長や主任などと意見が合わないとき、十分に話し合ったうえで、上司の指示に従うことができますか。

6-3 登園を嫌がるが続くなど、問題を感じたとき、あなたは園長や主任、先輩保育士などに、その原因や対策のしかたを相談していますか。

6-4 あなたは、職員会議で必要と思う質問や意見をはっきり発言することができますか。

6-5 職員会議等で自分の意見や考え方と違う結論が出たときも、それに従って気持ちよく協力し、実行できますか。

6-6 保育士以外の職種の人たちが保育にかかわるとき、その人たちへの気配りや協力関係に配慮するとともに、保育士としてのあなたの役割が何であるか理解していますか。

6-7 あなたは保育士として、他の職種の職員やパートの人たちにどんな役割を果たしてほしいか、具体的な期待を持っていますか。

6-8 あなたは、欠勤した日の出来事や連絡・注意事項は、自分から尋ねて理解するなど、職員間の連携に努めていますか。

6-9 あなたは、自分のクラスの教材や備品を、責任を持って毎日点検・管理していますか。また清掃していますか。

6-10 あなたは、たとえ自分のクラスのものでなくても、教材・教具などの管理が不備であれば、自らすすんで整えることができますか。

6-11 あなたの本来の業務以外に保育園にかかわる仕事を頼まれたとき、それも職務の一端と考え、責任をもって引き受けていますか。

7. 保育士の質の向上(自己啓発・研修)

7-1 あなたは、保育士としての責務と誇りを自覚して、人間性と専門性の向上に努めていますか。

7-2 あなたは、自分の保育を振り返り、問題点や課題を見つけることができますか。

7-3 自分の保育に対する同僚や上司からの批評や意見を、感情的にならず謙虚に聞き、時には反省することができますか。

7-4 保育をする中で生じた疑問や悩みを、同僚や上司にわかるように説明することができますか。

7-5 あなたは、その日の子ども一人ひとりの活動や姿を、しつかり記録に留めることができますか。

7-6 あなたは、どのような子どもについても、一人ひとりの課題を見つけ、ケーススタディーをすることができますか。

7-7 あなたは、保育の悩みや疑問を解決するために、研究・専門書を見つけ、そこから学ぶことができますか。

7-8 あなたは、他のクラスの保育について、疑問や感想・意見を、お互いの向上のために、言葉に配慮しながら素直に述べるすることができますか。

7-9 あなたは研修で得た内容・成果は、園の職員にわかるように丁寧に説明し、意見交換をするために役立てていますか。

7-10 あなたは、積極的に研究グループやサークルに参加して独自に勉強していますか。

7-11 あなたは、研修会の機会があれば、自費でも参加したいと思いませんか。

7-12 あなたの保育実践について、園長はじめ他の職員が把握できる保育日誌などの記録が書けていますか。

保育士の自己評価チェックリスト

集計日2026.3.1 (12名が回答)

	イ	ロ	ハ
1-1	12/12	0/12	0/12
1-2	9/12	3/12	0/12
1-3	12/12	0/12	0/12
1-4	12/12	0/12	0/12
1-5	12/12	0/12	0/12
1-6	12/12	0/12	0/12
1-7	12/12	0/12	0/12
1-8	12/12	0/12	0/12
1-9	12/12	0/12	0/12
1-10	11/12	1/12	0/12
1-11	11/12	1/12	0/12
1-12	11/12	1/12	0/12
1-13	11/12	1/12	0/12
1-14	11/12	1/12	0/12
1-15	11/12	1/12	0/12
1-16	11/12	1/12	0/12
1-17	11/12	1/12	0/12
2-1	11/12	1/12	0/12
2-2	11/12	1/12	0/12
2-3	11/12	1/12	0/12
2-4	11/12	1/12	0/12

2-5	11/12	1/12	0/12
2-6	11/12	1/12	0/12
2-7	11/12	1/12	0/12
2-8	11/12	1/12	0/12
2-9	11/12	1/12	0/12
2-10	11/12	1/12	0/12
2-11	11/12	1/12	0/12
2-12	11/12	1/12	0/12
2-13	11/12	1/12	0/12
2-14	11/12	1/12	0/12
2-15	11/12	1/12	0/12
2-16	11/12	1/12	0/12
2-17	11/12	1/12	0/12
2-18	11/12	1/12	0/12
2-19	11/12	1/12	0/12
2-20	11/12	1/12	0/12
2-21	11/12	1/12	0/12
2-22	11/12	1/12	0/12
2-23	11/12	1/12	0/12
2-24	11/12	1/12	0/12
2-25	11/12	1/12	0/12
2-26	11/12	1/12	0/12
2-27	11/12	1/12	0/12
2-28	11/12	1/12	0/12
2-29	11/12	1/12	0/12

2-30	11/12	1/12	0/12
2-31	11/12	1/12	0/12
2-32	11/12	1/12	0/12
2-33	11/12	1/12	0/12
2-34	11/12	1/12	0/12
2-35	11/12	1/12	0/12
2-36	11/12	1/12	0/12
2-37	11/12	1/12	0/12
2-38	11/12	1/12	0/12
2-39	11/12	1/12	0/12
2-40	11/12	1/12	0/12
2-41	11/12	1/12	0/12
2-42	11/12	1/12	0/12
2-43	11/12	1/12	0/12
2-44	11/12	1/12	0/12
2-45	11/12	1/12	0/12
2-46	11/12	1/12	0/12
2-47	11/12	1/12	0/12
2-48	11/12	1/12	0/12
2-49	11/12	1/12	0/12
2-50	11/12	1/12	0/12
2-51	11/12	1/12	0/12
2-52	11/12	1/12	0/12
2-53	11/12	1/12	0/12
2-54	11/12	1/12	0/12

2-55	11/12	1/12	0/12
2-56	11/12	1/12	0/12
2-57	11/12	1/12	0/12
2-58	11/12	1/12	0/12
2-59	11/12	1/12	0/12
2-60	11/12	1/12	0/12
2-61	11/12	1/12	0/12
2-62	11/12	1/12	0/12
2-63	11/12	1/12	0/12
2-64	11/12	1/12	0/12
2-65	11/12	1/12	0/12
2-66	11/12	1/12	0/12
2-67	11/12	1/12	0/12
2-68	11/12	1/12	0/12
2-69	11/12	1/12	0/12
2-70	11/12	1/12	0/12
2-71	11/12	1/12	0/12
2-72	11/12	1/12	0/12
2-73	11/12	1/12	0/12
2-74	11/12	1/12	0/12
2-75	11/12	1/12	0/12
2-76	11/12	1/12	0/12
2-77	11/12	1/12	0/12
2-78	11/12	1/12	0/12
2-79	11/12	1/12	0/12

2-80	11/12	1/12	0/12
2-81	11/12	1/12	0/12
2-82	11/12	1/12	0/12
2-83	12/12	0/12	0/12
2-84	12/12	0/12	0/12
2-85	12/12	0/12	0/12
2-86	12/12	0/12	0/12
2-87	12/12	0/12	0/12
2-88	9/12	3/12	0/12
2-89	12/12	0/12	0/12
2-90	12/12	0/12	0/12
2-91	12/12	0/12	0/12
2-92	11/12	1/12	0/12
2-93	11/12	1/12	0/12
2-94	12/12	0/12	0/12
2-95	11/12	1/12	0/12
2-96	11/12	1/12	0/12
2-97	9/12	3/12	0/12
2-98	9/12	3/12	0/12
2-99	9/12	3/12	0/12
2-100	11/12	1/12	0/12
2-101	11/12	1/12	0/12
2-102	12/12	0/12	0/12
2-103	11/12	1/12	0/12
2-104	11/12	1/12	0/12

2-105	12/12	0/12	0/12
2-106	12/12	0/12	0/12
2-107	12/12	0/12	0/12
2-108	12/12	0/12	0/12
2-109	9/12	3/12	0/12
2-110	12/12	0/12	0/12
2-111	12/12	0/12	0/12
2-112	11/12	1/12	0/12
2-113	11/12	1/12	0/12
2-114	9/12	3/12	0/12
2-115	9/12	3/12	0/12
2-116	9/12	3/12	0/12
2-117	11/12	1/12	0/12
2-118	11/12	1/12	0/12
2-119	11/12	1/12	0/12
2-120	11/12	1/12	0/12
2-121	11/12	1/12	0/12
2-122	11/12	1/12	0/12
2-123	11/12	1/12	0/12
2-124	11/12	1/12	0/12
2-125	11/12	1/12	0/12
2-126	12/12	0/12	0/12
2-127	12/12	0/12	0/12
2-128	12/12	0/12	0/12
2-129	9/12	3/12	0/12

2-130	12/12	0/12	0/12
2-131	12/12	0/12	0/12
2-132	11/12	1/12	0/12
2-133	11/12	1/12	0/12
3-1	9/12	3/12	0/12
3-2	9/12	3/12	0/12
3-3	11/12	1/12	0/12
3-4	11/12	1/12	0/12
3-5	11/12	1/12	0/12
3-6	11/12	1/12	0/12
3-7	11/12	1/12	0/12
3-8	9/12	3/12	0/12
3-9	9/12	3/12	0/12
3-10	11/12	1/12	0/12
3-11	11/12	1/12	0/12
3-12	12/12	0/12	0/12
3-13	11/12	1/12	0/12
3-14	11/12	1/12	0/12
4-1	12/12	0/12	0/12
4-2	12/12	0/12	0/12
4-3	12/12	0/12	0/12
4-4	12/12	0/12	0/12
4-5	9/12	3/12	0/12
4-6	12/12	0/12	0/12
4-7	12/12	0/12	0/12

4-8	11/12	1/12	0/12
4-9	12/12	0/12	0/12
4-10	12/12	0/12	0/12
4-11	12/12	0/12	0/12
4-12	12/12	0/12	0/12
4-13	12/12	0/12	0/12
4-14	9/12	3/12	0/12
4-15	12/12	0/12	0/12
4-16	12/12	0/12	0/12
4-17	12/12	0/12	0/12
5-1	11/12	1/12	0/12
5-2	11/12	1/12	0/12
5-3	12/12	0/12	0/12
5-4	11/12	1/12	0/12
5-5	11/12	1/12	0/12
5-6	9/12	3/12	0/12
5-7	9/12	3/12	0/12
6-1	9/12	3/12	0/12
6-2	11/12	1/12	0/12
6-3	11/12	1/12	0/12
6-4	12/12	0/12	0/12
6-5	11/12	1/12	0/12
6-6	11/12	1/12	0/12
6-7	12/12	0/12	0/12
6-8	12/12	0/12	0/12

6-9	12/12	0/12	0/12
6-10	12/12	0/12	0/12
6-11	12/12	0/12	0/12
7-1	11/12	1/12	0/12
7-2	11/12	1/12	0/12
7-3	12/12	0/12	0/12
7-4	11/12	1/12	0/12
7-5	11/12	1/12	0/12
7-6	9/12	3/12	0/12
7-7	9/12	3/12	0/12
7-8	9/12	3/12	0/12
7-9	11/12	1/12	0/12
7-10	11/12	1/12	0/12
7-11	12/12	0/12	0/12
7-12	11/12	1/12	0/12

保育士の自己評価チェックリスト

集計日2026.3.1 (14名が回答)

	イ	ロ	ハ
1-1	14/14	0/14	0/14
1-2	8/14	3/14	3/14
1-3	14/14	0/14	0/14
1-4	14/14	0/14	0/14
1-5	14/14	0/14	0/14
1-6	13/14	0/14	1/14
1-7	13/14	0/14	1/14
1-8	14/14	0/14	0/14
1-9	14/14	0/14	0/14
1-10	11/14	2/14	1/14
1-11	13/14	0/14	1/14
1-12	14/14	0/14	0/14
1-13	14/14	0/14	0/14
1-14	13/14	0/14	1/14
1-15	13/14	0/14	1/14
1-16	12/14	0/14	2/14
1-17	14/14	0/14	0/14
2-1	8/13	1/13	4/13
2-2	9/13	0/13	4/13
2-3	9/13	0/13	4/13
2-4	12/14	0/14	2/14

2-5	6/13	2/13	5/13
2-6	9/13	0/13	4/13
2-7	8/13	0/13	5/13
2-8	9/13	0/13	4/13
2-9	9/13	0/13	4/13
2-10	9/13	0/13	4/13
2-11	9/13	0/13	4/13
2-12	8/13	1/13	4/13
2-13	6/11	3/11	2/11
2-14	11/11	0/11	0/11
2-15	8/11	0/11	3/11
2-16	6/11	0/11	5/11
2-17	7/11	1/11	3/11
2-18	11/12	0/14	1/12
2-19	12/12	0/12	0/12
2-20	11/11	0/11	0/11
2-21	12/12	0/12	0/12
2-22	12/12	0/12	0/12
2-23	12/12	0/12	0/12
2-24	12/12	0/12	0/12
2-25	12/12	0/12	0/12
2-26	10/11	1/11	0/11
2-27	10/11	0/11	1/11
2-28	11/12	0/12	1/12
2-29	13/13	0/13	0/13

2-30	11/12	0/12	1/12
2-31	13/13	0/13	0/13
2-32	12/12	0/12	0/12
2-33	12/12	0/12	0/12
2-34	11/13	0/13	2/13
2-35	10/11	0/11	1/11
2-36	12/12	0/12	0/12
2-37	13/13	0/12	0/13
2-38	12/12	0/12	0/12
2-39	12/13	0/13	0/13
2-40	13/13	0/13	0/13
2-41	13/13	0/13	0/13
2-42	13/13	0/13	0/13
2-43	10/10	0/10	0/10
2-44	10/10	0/10	0/10
2-45	10/10	0/10	0/10
2-46	6/9	1/9	2/9
2-47	10/10	0/10	0/10
2-48	9/9	0/9	0/9
2-49	10/10	0/10	0/10
2-50	9/10	0/10	1/10
2-51	7/9	0/9	2/9
2-52	6/9	1/9	2/9
2-53	8/9	0/9	1/9
2-54	7/9	0/9	2/9

2-55	8/9	0/9	1/9
2-56	10/10	0/10	0/10
2-57	8/9	0/9	1/9
2-58	7/8	0/8	1/8
2-59	6/8	0/8	2/8
2-60	7/8	0/8	0/8
2-61	10/10	0/10	0/10
2-62	6/8	0/8	2/8
2-63	8/10	1/10	1/10
2-64	8/8	0/8	0/8
2-65	9/10	0/10	1/10
2-66	10/10	0/10	0/10
2-67	10/10	0/10	0/10
2-68	8/8	0/8	0/8
2-69	10/10	0/10	0/10
2-70	7/9	0/9	2/9
2-71	7/9	0/9	2/9
2-72	9/11	0/11	2/11
2-73	8/10	0/10	2/10
2-74	7/8	0/8	1/8
2-75	9/10	0/10	1/10
2-76	9/10	0/10	1/10
2-77	9/10	1/10	0/10
2-78	8/10	0/10	2/10
2-79	8/10	1/10	1/10

2-80	8/9	0/9	1/9
2-81	10/10	0/10	0/10
2-82	9/10	0/10	1/10
2-83	10/10	0/10	0/10
2-84	10/10	0/10	0/10
2-85	10/10	0/10	0/10
2-86	10/10	0/10	0/10
2-87	10/10	0/10	0/10
2-88	10/10	0/10	0/10
2-89	10/9	0/10	1/10
2-90	10/10	0/10	0/10
2-91	10/10	0/10	0/10
2-92	9/9	0/9	0/9
2-93	8/9	0/9	1/9
2-94	8/9	1/9	0/9
2-95	7/8	0/8	1/8
2-96	5/9	1/9	3/9
2-97	4/9	0/9	5/9
2-98	7/9	0/9	2/9
2-99	8/9	0/9	1/9
2-100	7/9	0/9	2/9
2-101	6/9	0/9	3/9
2-102	14/14	0/14	0/14
2-103	14/14	0/14	0/14
2-104	12/13	0/13	1/13

2-105	14/14	0/14	0/14
2-106	11/13	0/13	2/13
2-107	12/13	0/13	1/13
2-108	10/12	1/12	1/12
2-109	12/13	0/13	1/13
2-110	10/12	0/12	2/12
2-111	10/12	1/12	1/12
2-112	10/12	0/12	2/12
2-113	12/13	0/13	1/13
2-114	12/13	0/13	1/13
2-115	13/13	0/13	0/13
2-116	13/13	0/13	0/13
2-117	13/13	0/13	0/13
2-118	11/13	1/13	1/13
2-119	12/13	0/13	1/13
2-120	13/13	0/13	0/13
2-121	7/9	0/9	2/9
2-122	10/13	1/13	2/13
2-123	13/13	0/13	0/13
2-124	10/13	1/13	2/13
2-125	12/13	0/13	1/13
2-126	10/13	0/13	3/13
2-127	11/13	0/13	2/13
2-128	10/13	0/13	3/13
2-129	10/13	1/13	2/13

2-130	9/13	1/13	3/13
2-131	10/13	0/13	3/13
2-132	10/13	0/13	3/13
2-133	10/13	0/13	3/13
3-1	13/12	0/12	1/12
3-2	14/14	14/0	14/0
3-3	7/12	3/12	2/12
3-4	14/12	14/1	14/1
3-5	11/13	1/13	1/13
3-6	14/14	0/14	0/14
3-7	12/13	0/13	1/13
3-8	14/14	0/14	0/14
3-9	14/14	0/14	0/14
3-10	13/13	0/13	0/13
3-11	12/13	0/13	1/13
3-12	10/14	3/14	1/14
3-13	14/14	0/14	0/14
3-14	14/14	0/14	0/14
4-1	12/14	1/14	1/14
4-2	10/13	0/13	3/13
4-3	12/14	0/14	2/14
4-4	11/14	0/14	3/14
4-5	14/14	0/14	0/14
4-6	13/14	0/14	1/14
4-7	13/13	0/13	0/13

4-8	11/13	0/13	2/13
4-9	7/13	2/13	4/13
4-10	2/13	3/13	7/13
4-11	10/14	2/14	2/14
4-12	12/14	2/14	0/14
4-13	13/14	0/14	1/14
4-14	14/14	0/14	0/14
4-15	6/12	1/12	5/12
4-16	11/13	1/13	1/13
4-17	11/14	1/14	2/14
5-1	14/14	0/14	0/14
5-2	14/14	0/14	0/14
5-3	13/14	0/14	1/14
5-4	7/14	2/14	5/14
5-5	11/14	2/14	1/14
5-6	12/14	0/14	2/14
5-7	14/14	0/14	0/14
6-1	13/14	0/14	1/14
6-2	13/14	0/14	1/14
6-3	13/14	0/14	1/14
6-4	12/14	0/14	2/14
6-5	13/14	0/14	1/14
6-6	14/14	0/14	0/14
6-7	13/14	0/14	1/14
6-8	14/14	0/14	2/14

6-9	10/13	1/13	2/13
6-10	13/14	0/14	1/14
6-11	13/14	0/14	1/14
7-1	14/14	0/14	0/14
7-2	13/14	0/14	1/14
7-3	14/14	0/14	0/14
7-4	13/14	0/14	1/14
7-5	10/12	0/12	2/12
7-6	11/14	1/14	1/14
7-7	12/14	1/14	1/14
7-8	13/14	0/14	1/14
7-9	12/14	1/14	1/14
7-10	6/14	6/14	2/14
7-11	7/14	2/14	5/14
7-12	8/13	2/13	3/13

自己評価表

(保育所用)

評価日：令和 年 月 日

記入者：

*こちらの評価は保育園を評価する（他者評価）ではなく、自身がどの程度保育園のことを理解しているか（自己評価）になりま
ので、オリエンテーションの資料や園しおりのデータを振り返りながらご記入をお願いいたします。

第1 保育所の運営管理

評 価 項 目	評価
<p>職員の職務（役割や責任の範囲など）を明確にしているか。</p> <p>A) 職員の職務（役割や責任の範囲など）を明確にしており、職員の共通理解も十分も図られている。</p> <p>B) 職員の職務（役割や責任の範囲など）を明確にしているが、職員の共通理解が十分ではない。</p> <p>C) 職員の職務（役割や責任の範囲など）を明確にしていない、又は職員の共通理解を図っていない。</p>	
<p>職員の労働環境や意向を把握し、必要に応じて改善する仕組みが構築されているか。</p> <p>A) 職員の労働環境や意向を定期的に把握し、改善する仕組みが十分構築されている。</p> <p>B) 職員の労働環境や意向を定期的に把握する仕組みはあるが、改善する仕組みが十分ではない。</p> <p>C) 職員の労働環境や意向を把握していない、又は改善する仕組みがない。</p>	
<p>職員の福利厚生や健康維持のための取組を行っているか。</p> <p>A) 職員の福利厚生や健康維持のための取組を十分行っている。</p> <p>B) 職員の福利厚生や健康維持のための取組を行っているが、十分ではない。</p> <p>C) 職員の福利厚生や健康維持のための取組を行っていない。</p>	
<p>個人情報の保護に配慮した保育所の運営を行っているか。</p> <p>A) 個人情報の保護や守秘義務に関する規程などを整備しており、職員の共通理解も図られている。</p> <p>B) 個人情報の保護や守秘義務に関する規程などを整備しているが、職員の共通理解が十分ではない。</p> <p>C) 個人情報の保護や守秘義務に関する規程などを整備していない、又は職員の共通理解を図っていない。</p>	
<p>保育の提供に関する記録を整備しているか。</p> <p>A) 保育の提供に関する記録を行う書類を整備しており、その種類や内容も十分である。</p> <p>B) 保育の提供に関する記録を行う書類を整備しているが、その種類や内容が十分ではない。</p> <p>C) 保育の提供に関する記録を行う書類を整備していない。</p>	
<p>保育の提供等に関する話し合いの場を設けているか。</p> <p>A) 保育の提供等に関する話し合いの場を設けており、職員の共通理解も十分図られている。</p> <p>B) 保育の提供等に関する話し合いの場を設けているが、職員の共通理解が十分ではない。</p> <p>C) 保育の提供等に関する話し合いの場を設けていない、又は職員の共通理解を図っていない。</p>	
<p>保育所にある各種マニュアルについて、検証・見直しを行っているか。</p> <p>A) 各種マニュアルの検証・見直しを行っており、職員の共通理解も十分図られている。</p> <p>B) 各種マニュアルの検証・見直しを行っているが、職員の共通理解が十分ではない。</p> <p>C) 各種マニュアルの検証・見直しを行っていない、又は職員の共通理解を図っていない。</p>	
<p>保育所の利用開始（保育の提供）に際し、保護者に重要事項説明書の交付及び説明を行っているか。</p> <p>A) 重要事項説明書の交付及び説明を行っており、保護者から同意書を受領している。</p> <p>B) 重要事項説明書の交付及び説明を行っているが、保護者から同意書を受領していない。</p> <p>C) 重要事項説明書の交付及び説明を行っていない。</p>	
<p>・実習生等の保育に関わる専門職の研修・育成について体制を整備し、積極的な取組をしているか。</p> <p>A) 実習生等の保育に関わる専門職の研修・育成について体制を整備し、積極的な取組を実施している。</p> <p>B) 実習生等の保育に関わる専門職の研修・育成について体制を整備してはいるが、積極的な取組には全っていない。</p> <p>C) 実習生等の保育に関わる専門職の研修・育成について体制を整備しておらず、教育・研修が行われていない。</p>	

第2 保育の内容

評 価 項 目	評価
<p>子どもの発達を理解し、保育指針に示す『生命の保持』に関する援助を適切に行っているか。</p> <p>A) 適切な援助を行っており、職員の共通理解も十分図られている。</p> <p>B) 適切な援助を行っているが、職員の共通理解が十分ではない。</p> <p>C) 適切な援助を行っていない、又は職員の共通理解を図っていない。</p>	
<p>子どもの発達を理解し、保育指針に示す『情緒の安定』に関する援助を適切に行っているか。</p> <p>A) 適切な援助を行っており、職員の共通理解も十分図られている。</p> <p>B) 適切な援助を行っているが、職員の共通理解が十分ではない。</p> <p>C) 適切な援助を行っていない、又は職員の共通理解を図っていない。</p>	
<p>子どもの発達を理解し、保育指針に示す『健康』を踏まえた保育を提供しているか。</p> <p>A) 適切に保育を提供しており、職員の共通理解も十分図られている。</p> <p>B) 適切に保育を提供しているが、職員の共通理解が十分ではない。</p> <p>C) 適切に保育を提供していない、又は職員の共通理解を図っていない。</p>	
<p>子どもの発達を理解し、保育指針に示す『人間関係』を踏まえた保育を提供しているか。</p> <p>A) 適切に保育を提供しており、職員の共通理解も十分図られている。</p> <p>B) 適切に保育を提供しているが、職員の共通理解が十分ではない。</p> <p>C) 適切に保育を提供していない、又は職員の共通理解を図っていない。</p>	
<p>子どもの発達を理解し、保育指針に示す『環境』を踏まえた保育を提供しているか。</p> <p>A) 適切に保育を提供しており、職員の共通理解も十分図られている。</p> <p>B) 適切に保育を提供しているが、職員の共通理解が十分ではない。</p> <p>C) 適切に保育を提供していない、又は職員の共通理解を図っていない。</p>	
<p>子どもの発達を理解し、保育指針に示す『言葉』を踏まえた保育を提供しているか。</p> <p>A) 適切に保育を提供しており、職員の共通理解も十分図られている。</p> <p>B) 適切に保育を提供しているが、職員の共通理解が十分ではない。</p> <p>C) 適切に保育を提供していない、又は職員の共通理解を図っていない。</p>	
<p>子どもの発達を理解し、保育指針に示す『表現』を踏まえた保育を提供しているか。</p> <p>A) 適切に保育を提供しており、職員の共通理解も十分図られている。</p> <p>B) 適切に保育を提供しているが、職員の共通理解が十分ではない。</p> <p>C) 適切に保育を提供していない、又は職員の共通理解を図っていない。</p>	
<p>保育指針に示す『保育に関わる全般的な配慮事項』を踏まえた保育を提供しているか。</p> <p>A) 適切に保育を提供しており、職員の共通理解も十分図られている。</p> <p>B) 適切に保育を提供しているが、職員の共通理解が十分ではない。</p> <p>C) 適切に保育を提供していない、又は職員の共通理解を図っていない。</p>	
<p>乳児に対し、保育指針に示す『乳児保育に関わる配慮事項』を踏まえた保育を提供しているか。</p> <p>A) 適切に保育を提供しており、職員の共通理解も十分図られている。</p> <p>B) 適切に保育を提供しているが、職員の共通理解が十分ではない。</p>	

C) 適切に保育を提供していない、又は職員の共通理解を図っていない。	
1～2歳児に対し、保育指針に示す『3歳未満児の保育に関わる配慮事項』を踏まえた保育を提供しているか。 A) 適切に保育を提供しており、職員の共通理解も十分図られている。 B) 適切に保育を提供しているが、職員の共通理解が十分ではない。 C) 適切に保育を提供していない、又は職員の共通理解を図っていない。	
3～5歳児に対し、保育指針に示す『3歳以上児の保育に関わる配慮事項』を踏まえた保育を提供しているか。 A) 適切に保育を提供しており、職員の共通理解も十分図られている。 B) 適切に保育を提供しているが、職員の共通理解が十分ではない。 C) 適切に保育を提供していない、又は職員の共通理解を図っていない。	

第2 保育の内容

評価項目	評価
障害のある子どもに対し、保育指針にある『障害のある子どもの保育』を踏まえた保育を提供しているか。 A) 適切に保育を提供しており、職員の共通理解も十分図られている。 B) 適切に保育を提供しているが、職員の共通理解が十分ではない。 C) 適切に保育を提供していない、又は職員の共通理解を図っていない。	
子どもの生活や発達の連続性を踏まえ、就学に向けて、保育指針にある『小学校との連携』を図っているか。 A) 連携を図っており、連携方法も適切である。 B) 連携は図っているが、連携方法が適切ではない。 C) 連携を図っていない。	

第3 保育の計画及び評価

評価項目	評価
保育所の保育理念や子どもの発達過程を踏まえた保育課程を編成しているか。 A) 保育理念や子どもの発達過程を踏まえた保育課程を編成しており、職員の共通理解も十分図られている。 B) 保育理念や子どもの発達過程を踏まえた保育課程を編成しているが、職員の共通理解が十分ではない。 C) 保育課程を編成していない、又は職員の共通理解を図っていない。	
保育課程に基づき、指導計画を作成しているか。 A) 保育課程に基づき、指導計画を作成しており、職員の共通理解も十分図られている。 B) 保育課程に基づき、指導計画を作成しているが、職員の共通理解が十分ではない。 C) 指導計画を作成していない、又は職員の共通理解を図っていない。	
保育の提供結果について評価し、指導計画の見直しを行っているか。 A) 指導計画の見直しを行っており、職員の共通理解も十分図られている。 B) 指導計画の見直しを行っているが、職員の共通理解が十分ではない。 C) 指導計画の見直しを行っていない、又は職員の共通理解を図っていない。	
職員の自己評価を行っているか。 A) 自己評価を行っており、職員が自己評価の目的や意義を十分理解している。 B) 自己評価を行っているが、職員が自己評価の目的や意義を十分理解していない。 C) 自己評価を行っていない、又は職員が自己評価の目的や意義を理解していない。	
保育所の自己評価を行っているか。 A) 自己評価を行っており、その結果を保育所の運営に十分反映させている。 B) 自己評価を行っているが、その結果を保育所の運営に十分反映させていない。 C) 自己評価を行っていない。	

第4-1 健康及び安全（子どもの健康支援）

評価項目	評価
<p>子どもの健康状態、発育及び発達状態を把握しているか。</p> <p>A) 子どもの健康状態、発育及び発達状態を把握しており、職員の共通理解も十分図られている。</p> <p>B) 子どもの健康状態、発育及び発達状態を把握しているが、職員の共通理解が十分ではない。</p> <p>C) 子どもの健康状態、発育及び発達状態を把握していない、又は職員の共通理解を図っていない。</p>	
<p>子どもの健康診断を行っているか。</p> <p>A) 入園時及び1年に2回の健康診断を行っており、その結果を保護者に伝えている。</p> <p>B) 入園時及び1年に2回の健康診断を行っているが、その結果を保護者に伝えていない。</p> <p>C) 入園時及び1年に2回の健康診断を行っていない。</p>	
<p>感染症を予防するための取組を行っているか。</p> <p>A) 感染症を予防するための取組を行っており、職員の共通理解も十分図られている。</p> <p>B) 感染症を予防するための取組を行っているが、職員の共通理解が十分ではない。</p> <p>C) 感染症を予防するための取組を行っていない、又は職員の共通理解を図っていない。</p>	
<p>感染症発生時の体制や対応方法などを定めているか。</p> <p>A) 感染症発生時の体制や対応方法などを定めており、職員の共通理解も十分図られている。</p> <p>B) 感染症発生時の体制や対応方法などを定めているが、職員の共通理解が十分ではない。</p> <p>C) 感染症発生時の体制や対応方法などを定めていない、又は職員の共通理解を図っていない。</p>	
<p>保育所において与薬をする場合、与薬に対する対応方法などを定めているか。</p> <p>A) 対応方法などを定めており、職員の共通理解も十分図られている。</p> <p>B) 対応方法などを定めているが、職員の共通理解が十分ではない。</p> <p>C) 対応方法などを定めていない、又は職員の共通理解を図っていない。</p>	

第4-2 健康及び安全（環境及び衛生管理）

評価項目	評価
<p>子どもが心地よく落ち着いて過ごすことができる環境を整備しているか。</p> <p>A) 子どもが心地よく落ち着いて過ごすことができる環境を整備している。</p> <p>B) 子どもが心地よく落ち着いて過ごすことができる環境を整備しているが十分ではない。</p> <p>C) 子どもが心地よく落ち着いて過ごすことができる環境を整備していない。</p>	
<p>衛生管理のための取組を行っているか。</p>	

A) 衛生管理のための取組を行っており、職員の共通理解も十分図られている。	
B) 衛生管理のための取組を行っているが、職員の共通理解が十分ではない。	
C) 衛生管理のための取組を行っていない、又は職員の共通理解を図っていない。	

第4-3 健康及び安全（事故防止及び安全管理）

評 価 項 目	評価
<p>事故防止や安全管理のための取組を行っているか。</p> <p>A) 事故防止や安全管理のための取組を行っており、職員の共通理解も十分図られている。</p> <p>B) 事故防止や安全管理のための取組を行っているが、職員の共通理解が十分ではない。</p> <p>C) 事故防止や安全管理のための取組がされていない、又は職員の共通理解を図っていない。</p>	
<p>事故発生時の体制や対応方法などを定めているか。</p> <p>A) 事故発生時の体制や対応方法などを定めており、職員の共通理解も十分図られている。</p> <p>B) 事故発生時の体制や対応方法などを定めているが、職員の共通理解が十分ではない。</p> <p>C) 事故発生時の体制や対応方法などを定めていない、又は職員の共通理解を図っていない。</p>	
<p>災害に対する安全確保のための取組を行っているか。</p> <p>A) 災害に対する安全確保のための取組を行っており、職員の共通理解も十分図られている。</p> <p>B) 災害に対する安全確保のための取組を行っているが、職員の共通理解が十分ではない。</p> <p>C) 災害に対する安全確保のための取組がされていない、又は職員の共通理解を図っていない。</p>	
<p>災害時の体制や対応方法などを定めているか。</p> <p>A) 災害時の体制や対応方法などを定めており、職員の共通理解も十分図られている。</p> <p>B) 災害時の体制や対応方法などを定めているが、職員の共通理解が十分ではない。</p> <p>C) 災害時の体制や対応方法などを定めていない、又は職員の共通理解を図っていない。</p>	

第4-4 健康及び安全（食育の推進）

評 価 項 目	評価
<p>子どもが食事を楽しむことができる環境を整えたり、工夫をしているか。</p> <p>A) 子どもが食事を楽しむことができる環境を整えたり、工夫をしている。</p> <p>B) 子どもが食事を楽しむことができる環境を整えたり、工夫をしているが十分ではない。</p> <p>C) 子どもが食事を楽しむことができる環境を整えたり、工夫をしていない。</p>	
<p>子どもにふさわしい食生活が展開されるよう、食事について見直しや改善をしているか。</p> <p>A) 子どもの喫食状況を把握しており、献立の作成や調理も工夫している。</p>	

B) 子どもの喫食状況を把握しているが、献立の作成や調理を工夫が十分ではない。	
C) 子どもの喫食状況を把握していない、又は献立の作成や調理を工夫していない。	
食物アレルギーを持つ子どもなどに対して、適切な対応を行っているか。	
A) 主治医からの指示や嘱託医からの助言を受け、保護者と連携して対応している。	
B) 主治医からの指示や嘱託医からの助言を受け、保護者と連携して対応しているが十分ではない。	
C) 主治医からの指示や嘱託医からの助言を受けていない、又は保護者と連携していない。	

第5 保護者に対する支援

評 価 項 目	評価
<p>保護者に対して、保育の内容や子どもの様子などを伝える取組を行っているか。</p> <p>A) 保護者に伝える取組を行っており、職員の共通理解も十分図られている。</p> <p>B) 保護者に伝える取組を行っているが、職員の共通理解が十分ではない。</p> <p>C) 保護者に伝える取組を行っていない、又は職員の共通理解を図っていない。</p>	
<p>保護者との相互理解のための取組を行っているか。</p> <p>A) 保護者との相互理解のための取組を行っており、職員の共通理解も十分図られている。</p> <p>B) 保護者との相互理解のための取組を行っているが、職員の共通理解が十分ではない。</p> <p>C) 保護者との相互理解のための取組を行っていない、又は職員の共通理解を図っていない。</p>	
<p>虐待などの疑いがある子どもの早期発見のための取組を行っているか。</p> <p>A) 虐待などの疑いがある子どもの早期発見のための取組を行っており、職員の共通理解も十分図られている。</p> <p>B) 虐待などの疑いがある子どもの早期発見のための取組を行っているが、職員の共通理解が十分ではない。</p> <p>C) 虐待などの疑いがある子どもの早期発見のための取組を行っていない、又は職員の共通理解を図っていない。</p>	
<p>保護者からの相談・意見・苦情解決のための取組を行っているか。</p> <p>A) 相談・意見・苦情解決のための取組を行っており、職員の共通理解も十分図られている。</p> <p>B) 相談・意見・苦情解決のための取組を行っているが、職員の共通理解が十分ではない。</p> <p>C) 相談・意見・苦情解決のための取組を行っていない、又は職員の共通理解を図っていない。</p>	

第6-1 職員の資質向上（所長の責務）

評 価 項 目	評価
<p>所長自身が保育所の運営に必要な法令等を理解するための取組を行っているか。</p> <p>A) 保育所の運営に必要な法令等を理解するための取組を適切に行っている。</p> <p>B) 保育所の運営に必要な法令等を理解するための取組を行っているが十分ではない。</p>	

<p>C) 保育所の運営に必要な法令等を理解するための取組を行っていない。</p>	
<p>保育所の運営に必要な関係機関などを把握しているか。</p> <p>A) 関係機関などの役割や連絡方法などを把握しており、職員への周知も行っている。</p> <p>B) 関係機関などの役割や連絡方法などを把握しているが、職員への周知が十分ではない。</p> <p>C) 関係機関などの役割や連絡方法などを把握していない、又は職員への周知を図っていない。</p>	
<p>職員が保育所の運営に必要な法令等を理解するための機会を設けているか。</p> <p>A) 職員が保育所の運営に必要な法令等を理解するための機会を適切に設けている。</p> <p>B) 職員が保育所の運営に必要な法令等を理解するための機会を設けているが十分ではない。</p> <p>C) 職員が事業の運営に必要な法令等を理解するための機会を設けていない。</p>	
<p>保育所の保育の質の向上のための取組に対し、指導力を発揮しているか。</p> <p>A) 保育所の保育の質の向上のための取組に対し、指導力を十分発揮している。</p> <p>B) 保育所の保育の質の向上のための取組に対し、指導力を発揮しているが十分ではない。</p> <p>C) 保育所の保育の質の向上のための取組に対し、指導力を発揮していない。</p>	
<p>事業の改善に向けた取組に指導力を発揮しているか。</p> <p>A) 事業の改善のための取組に対し、指導力を十分発揮している。</p> <p>B) 事業の改善のための取組に対し、指導力を発揮しているが十分ではない。</p> <p>C) 事業の改善のための取組に対し、指導力を発揮していない。</p>	

第6-2 職員の資質向上（職員の研修等）

評 価 項 目	評価
<p>職員の資質向上に関する基本姿勢を明示しているか。</p> <p>A) 職員の知識や技術の修得に関する基本姿勢を明示している。</p> <p>B) 職員の知識や技術の修得に関する基本姿勢を明示しているが十分ではない。</p> <p>C) 職員の知識や技術の修得に関する基本姿勢を明示していない。</p>	
<p>職員一人ひとりの教育・研修の機会が確保されているか。</p> <p>A) 職員一人ひとりについて、教育・研修の機会が確保され、適切に教育・研修が実施されている。</p> <p>B) 職員一人ひとりについて、教育・研修の機会が確保されているが、参加等が十分でない。</p> <p>C) 職員一人ひとりについて、研修機会が確保されていない。</p>	
<p>定期的に研修計画の評価・見直しを行っているか。</p> <p>A) 研修成果の評価を定期的に行っており、次の研修計画に反映している。</p> <p>B) 研修成果の評価を定期的に行っているが、次の研修計画に反映していない。</p> <p>C) 研修成果の評価を定期的に行っていない。</p>	

○保育実践における保育の気づきと振り返り

--

○今後の課題と取り組み

--

○今後の目標（園全体で話し合い、目標を決める）

自己評価集計結果（保育所用）

集計日：2026年2月17日

港北コスモス保育園 12名回答

※出題は別紙を参照してください。

1-1	A) 11名 B) 1名 C) 0名
1-2	A) 10名 B) 2名 C) 0名
1-3	A) 10名 B) 2名 C) 0名
1-4	A) 12名 B) 0名 C) 0名
1-5	A) 11名 B) 1名 C) 0名
1-6	A) 11名 B) 1名 C) 0名
1-7	A) 10名 B) 2名 C) 0名
1-8	A) 12名 B) 0名 C) 0名
1-9	A) 11名 B) 1名 C) 0名

2-1	A) 11名 B) 1名 C) 0名
2-2	A) 12名 B) 0名 C) 0名
2-3	A) 12名 B) 0名 C) 0名
2-4	A) 12名 B) 0名 C) 0名
2-5	A) 12名 B) 0名 C) 0名
2-6	A) 10名 B) 2名 C) 0名
2-7	A) 12名 B) 0名 C) 0名
2-8	A) 12名 B) 0名 C) 0名
2-9	A) 12名 B) 0名 C) 0名
2-10	A) 12名 B) 0名 C) 0名
2-11	A) 12名 B) 0名 C) 0名

3-1	A) 12名 B) 0名 C) 0名
3-2	A) 12名 B) 0名 C) 0名
3-3	A) 11名 B) 1名 C) 0名
3-4	A) 12名 B) 0名 C) 0名
3-5	A) 12名 B) 0名 C) 0名

第4-1 4-1	A) 11名 B) 1名 C) 0名
4-2	A) 12名 B) 0名 C) 0名
4-3	A) 12名 B) 0名 C) 0名
4-4	A) 12名 B) 0名 C) 0名
4-5	A) 12名 B) 0名 C) 0名
第4-2 4-1	A) 10名 B) 2名 C) 0名
4-2	A) 12名 B) 0名 C) 0名
第4-3 4-1	A) 12名 B) 0名 C) 0名
4-2	A) 12名 B) 0名 C) 0名
4-3	A) 12名 B) 0名 C) 0名
4-4	A) 12名 B) 0名 C) 0名
第4-4 4-1	
4-2	
4-3	

5-1	A) 11名 B) 1名 C) 0名
5-2	A) 11名 B) 1名 C) 0名
5-3	A) 12名 B) 0名 C) 0名
5-4	A) 12名 B) 0名 C) 0名

第6-1 6-1	A) 12名 B) 0名 C) 0名
6-2	A) 12名 B) 0名 C) 0名
6-3	A) 12名 B) 0名 C) 0名
6-4	A) 12名 B) 0名 C) 0名
6-5	A) 12名 B) 0名 C) 0名
第6-2 6-1	A) 11名 B) 1名 C) 0名
6-2	A) 11名 B) 1名 C) 0名
6-3	A) 11名 B) 1名 C) 0名

保育園の総評

今年度はモンテッソーリの実践保育への推進に力を入れたこともあり、保育者から次年度に向けた前向きな意見・振り返りが多かった。

また、インクルーシブ保育の実践。(チーム担当制) それに基づいた行事設定においては、かなり良い経過・結果だったと保育士の自己評価結果にあり、次年度に繋がる結果となった。

保育所では、お子さん一人ひとりを差別化なくお預かりすることが使命であるため、行事の設定・実践保育の見直しは毎年必要不可欠である。より良い方向へアップデートしていくために、引き続き保育士と相談しながら進めていく。

そして、地域なくして保育所運営は出来ないため、適宜地域の方を行事にお招きしながら連携を積極的に図っていく。

最後に法人として、お子さんの最善の利益を最優先にした保育カリキュラムを策定していくこと。そして、安全・安心な保育提供を維持していくために、保護者と日々連携やコミュニケーションを図りながら安心して預けられる保育園づくりを行っていく。

自己評価集計結果（保育所用）

集計日：2026年3月6日

大曾根コスモス保育園 14名回答

※出題は別紙を参照してください。

1-1	A) 9名 B) 4名 C) 1名
1-2	A) 9名 B) 4名 C) 1名
1-3	A) 11名 B) 3名 C) 0名
1-4	A) 14名 B) 0名 C) 0名
1-5	A) 11名 B) 3名 C) 0名
1-6	A) 10名 B) 4名 C) 0名
1-7	A) 11名 B) 3名 C) 0名
1-8	A) 14名 B) 0名 C) 0名
1-9	A) 11名 B) 2名 C) 1名

2-1	A) 11名 B) 3名 C) 0名
2-2	A) 12名 B) 2名 C) 0名
2-3	A) 13名 B) 1名 C) 0名
2-4	A) 11名 B) 3名 C) 0名
2-5	A) 12名 B) 2名 C) 0名
2-6	A) 11名 B) 3名 C) 0名
2-7	A) 13名 B) 1名 C) 0名
2-8	A) 13名 B) 1名 C) 0名
2-9	A) 14名 B) 0名 C) 0名
2-10	A) 14名 B) 0名 C) 0名
2-11	A) 12名 B) 2名 C) 0名
2-12	A) 12名 B) 2名 C) 0名
2-13	A) 14名 B) 0名 C) 0名

3-1	A) 12名 B) 1名 C) 0名
3-2	A) 12名 B) 1名 C) 0名
3-3	A) 10名 B) 3名 C) 0名

3 - 4	A) 13 名 B) 1 名 C) 0 名
3 - 5	A) 12 名 B) 2 名 C) 0 名
第 4 - 1	
4 - 1 - 1	A) 14 名 B) 0 名 C) 0 名
4 - 1 - 2	A) 14 名 B) 0 名 C) 0 名
4 - 1 - 3	A) 14 名 B) 0 名 C) 0 名
4 - 1 - 4	A) 14 名 B) 0 名 C) 0 名
4 - 1 - 5	A) 14 名 B) 0 名 C) 0 名
第 4 - 2	
4 - 2 - 1	A) 11 名 B) 3 名 C) 0 名
4 - 2 - 2	A) 12 名 B) 2 名 C) 0 名
第 4 - 3	
4 - 3 - 1	A) 12 名 B) 2 名 C) 0 名
4 - 3 - 2	A) 13 名 B) 1 名 C) 0 名
4 - 3 - 3	A) 14 名 B) 0 名 C) 0 名
4 - 3 - 4	A) 14 名 B) 0 名 C) 0 名
第 4 - 4	
4 - 4 - 1	A) 11 名 B) 2 名 C) 0 名 未回答) 1 名
4 - 4 - 2	A) 13 名 B) 0 名 C) 0 名 未回答) 1 名
4 - 4 - 3	A) 13 名 B) 0 名 C) 0 名 未回答) 1 名

5 - 1	A) 13 名 B) 1 名 C) 0 名
5 - 2	A) 12 名 B) 2 名 C) 0 名
5 - 3	A) 13 名 B) 1 名 C) 0 名
5 - 4	A) 12 名 B) 2 名 C) 0 名

第 6 - 1	
6 - 1 - 1	A) 12 名 B) 1 名 C) 0 名 未回答) 1 名
6 - 1 - 2	A) 12 名 B) 1 名 C) 0 名 未回答) 1 名

6-1-3	A) 13名 B) 0名 C) 0名 未回答) 1名
6-1-4	A) 11名 B) 2名 C) 0名 未回答) 1名
6-1-5	A) 13名 B) 0名 C) 0名 未回答) 1名
第6-2	
6-2-1	A) 13名 B) 1名 C) 0名
6-2-2	A) 13名 B) 1名 C) 0名
6-2-3	A) 12名 B) 2名 C) 0名

保育園の総評

今年はモンテッソーリの実践保育への推進に力を入れたこともあり、保育者から次年度に向けた前向きな意見・振り返りが多かった。

また、インクルーシブ保育の実践。(チーム担当制) それに基づいた行事設定においては、かなり良い経過・結果だったと保育士の自己評価結果にあり、次年度に繋がる結果となった。

保育所では、お子さん一人ひとりを差別化なくお預かりすることが使命であるため、行事の設定・実践保育の見直しは毎年必要不可欠である。より良い方向へアップデートしていくために、引き続き保育士と相談しながら進めていく。

そして、地域なくして保育所運営は出来ないため、適宜地域の方を行事にお招きしながら連携を積極的に図っていく。

最後に法人として、お子さんの最善の利益を最優先にした保育カリキュラムを策定していくこと。そして、安全・安心な保育提供を維持していくために、保護者と日々連携やコミュニケーションを図りながら安心して預けられる保育園づくりを行っていく。