

《自己評価シート》

とてもよくできている(◎)

できている(○)

あまりできていない(△)

まだ取り組んでいない(?)

I 保育の計画性

※小数点以下四捨五入

内 容		◎	○	△	?	無記入
1、園の理念・方針の理解						
①	園の理念や方針を理解し共感している					
②	園の方針、園長の考え方について園長や主任と話し合い保護者に説明できる					
2、保育所保育指針の理解						
①	保育所保育指針を理解し、乳幼児の姿や環境の構成、保育者とのかかわりなど具体的な事例を思いうかべることができる					
3、全体的な計画の編成と評価						
①	園の全体的な計画は、保育所保育指針をふまえて園の理念・方針に従い編成している					
②	1年間の子どもの成長を振り返り、教育課程を評価している					
③	園の全体的な計画は、社会状況や乳幼児の実態、地域性などを考慮しながら必要に応じて見直しを行っている					
4、指導計画の作成						
①	指導計画は、乳幼児の興味や関心、これまでの生活や予想されるこれからの生活などを考慮し作成している					
②	行事は、乳幼児の生活上の意義を十分検討した上で、指導計画に組み入れている					
5、環境の構成						
①	指導計画に基づいて、乳幼児が主体的にかかわりたくなるような安全で清潔感のある環境構成をしている					
②	楽しい雰囲気の中で、安定して遊び込めるように遊具や用具、素材など質・数量を配慮して環境構成をしている					
③	乳幼児の活動がより豊かになるように幼児の発想を柔軟に取り入れ、活動の展開に応じて環境の再構成をしている					
④	乳幼児の発達や生活を見通し、季節の変化に応じた環境構成をしている					
⑤	異年齢の乳幼児が自然に交流できるような環境構成をしている					
6、保育と計画の評価・反省						
①	自分の保育と評価・反省について次の保育と計画に生かせるように行っている					
②	お互いに保育を見せ合い、検討し、評価・反省を加え、乳幼児の生活と自らの保育につなげている					

《自己評価シート》

とてもよくできている(◎)

できている(○)

Ⅱ 保育の在り方、3歳未満児への対応

あまりできていない(△)

まだ取り組んでいない(?)

内 容	◎	○	△	?	無記入
1、健康と安全への配慮					
① 朝の登園時は家庭からの連絡をもとに視診・触診をして、乳幼児の健康状態を確かめている					
② 体調が悪そうな時は静かに寝かせたり検温をするなど、適切な処置を行いすぐに家庭へ連絡している					
③ 保護者から健康状態などの申し出を受けるなど、乳幼児の健康情報を共有し、アレルギー、熱性痙攣、脱臼などの既往症について把握している					
④ 体重・身長などの測定を定期的に行い家庭に知らせるとともに、バランスの取れた発育が促されるように配慮している					
⑤ 家庭と連携をとりながら一人ひとりに合わせて離乳食の移行を行い、様々な食品に慣れ、食への意欲を育てている					
⑥ 睡眠が十分とれるような静かな環境を整え、午睡の状態（呼吸・顔色・嘔吐・汗）、およびSIDS（乳幼児突然死症候群）のチェックを記録している					
⑦ 一人ひとりの排泄間隔を把握し、その子の排泄のリズムに合わせて、オムツ交換をしたり、トイレに促している					
2、乳幼児のみとりと理解					
① 乳幼児の話をよく聞いたり、言葉にならない思いやサイン、その姿の中にある心の動きを推察して受け止め、信頼関係を築いている					
② 一人ひとりの乳幼児の発達課題について見通しをもって保育している					
3、指導と援助					
〔心のよりどころとして〕					
① 落ち着いた雰囲気の中で抱いたり語りかけたりして、乳幼児が人との関わりの楽しさや心地よさを味わえるようにしている					
② 泣いたりぐずったりのサインを見逃さず、要求に応じた適切な対応をしている					
〔遊び・活動の援助者として〕					
① 乳幼児の心身の発達及び生活の連続性に配慮し、好奇心や発達を促す環境を整えて保育をしている					
② 自分を表現する力が十分でない子どもの気持ちをくみとり、安心感と自己肯定感がもてるような言葉がけをしている。					
③ 禁止語を不必要に用いないようにしている					
〔その他〕					
① 乳幼児期は身体的条件や生育環境などの違いにより、一人ひとり心身の発達に個人差が大きいことを理解し関わっている					
4、保育者同士の協力・連携					
① 保育者全員が情報を共有し、クラスに関係なく、その場にいる保育者が適切な言葉かけや対応をしている					
② 指導上配慮を必要とする乳幼児については、園全体で話し合い共通理解をもって対応するようにしている					
③ 他クラスや異年齢児との触れ合う機会がもてるようにさまざまな工夫、保育の形態に配慮している					

《自己評価シート》

とてもよくできている(◎)

できている(O)

あまりできていない(△)

まだ取り組んでいない(?)

Ⅲ 保育の在り方、幼児への対応

内 容	◎	O	△	?	無記入
1、健康と安全への配慮					
① 朝の登園時は視診を大切にして幼児の体調が悪くないかを確認している					
② 体調が悪そうな時は静かに寝かせたり検温をするなど適切な処置を行いすぐに家庭へ連絡している。					
2、幼児への理解					
① 幼児の話をよく聞いたり、言葉にならない思いやサイン、その姿の中にある心の動きを推察し、基本的欲求が十分満たされる様配慮している					
② 一人の幼児をじっくりと見ながら見えない所で活動したり遊んでいる幼児についても、ある程度その活動の様子を推察できるようにしている					
③ 子どもの様子で保育者が見落としている部分があった場合、保育者同士で声を掛け合っている					
3、指導とかかわり					
[心のよりどころとして]					
① 幼児一人ひとりを観察し、ありのままの姿を受入れ認めるようにしている					
② 幼児との温かなやりとりやスキンシップを常に心掛ける					
③ 幼児の話をよく聞くようにしている					
④ “一人ひとり”と“みんな”の関係を常に考え、クラス集団をまとめるようクラス運営している					
⑤ 子どもに人権を無視した行動をしていない。					
⑥ 担任個人の好き嫌いで子どもに対しての差別的言動はしていない。					
[遊び・活動の援助者として]					
① 幼児が遊びや活動を深めていくためのヒントやアイデアを提供できるようにしている					
② 保育者が幼児をほめたり、励ましたり、めあてをもたせるような保育ができている					
③ 禁止、命令、行動を急がせたり、自信を失わせることばや態度は控えている					
[その他]					
① 幼児の家庭環境や、これまでの成育歴などを考慮してかかわっている					
② 障がい児が入園した時、個別的対応やクラスの子どもとともに育ち合える保育を積極的に進めようと考えている					
4、保育者同士の協力・連携					
① 普段の生活、仕事の中で気をつけた方が良かったことをそのままにせず、幼児クラスの先生相手ですっきりと伝え合っている					
② 1日の中で幼児クラスの保育者同士で良くできた所改善する所などを伝えるような環境が整っている					
③ その子どもに関わる保育者や他の保育者同士が1日の中の情報交換をし合える時間を作るよう努力している					

《自己評価シート》

(◎) とてもよくできている

(○) できている

IV 保育者としての資質や能力・良識・適性

(△) あまりできていない

(?) まだ取り組んでいない

内 容	◎	○	△	?	無記入
1、専門家としての能力・良識・義務					
[専門家としての能力]					
① 保育にたずさわる者として、専門知識や技能を身につけている					
② 保護者に対し、幼児のことや自分の保育のことを分かりやすく話すことができ、保護者との信頼関係をつくることに努めている					
③ 保育者並びに他職員が仕事の手順を考え、能率よく行っている					
④ 保育者の人間性が子ども達に影響を与えることを自覚している					
[良識とマナー]					
① 乳幼児や保護者との対応には、公平さを欠かないようにしている					
② 朝と帰りのあいさつは明るく親しみを込めて行い、感謝の気持ちを言葉などで表わしている					
③ 園の消耗品や教材は節約して使っている					
④ 服装、髪型、身だしなみなど、清潔感のあるものを心がけ、安全性にも気をつけている					
[義務]					
① 教材、教具の管理、点検、園内外の清掃や整理整頓を実行している					
② 締切りのある仕事や提出物の締切日、会議や打ち合わせの時間をきちんと守っている					
2、組織の一員としての在り方					
① 他の意見を素直な気持ちで聞いたり、自分の意見を述べることができる					
② 子どものこと、クラスの出来事などで必要なことは園長や主任に報告、連絡、相談している					
③ 当番や役割による仕事を理解し確実に行っている					
④ 上司の指示、命令には責任を持って実行している					
3、まわりを感じ取れる感性・アンテナ					
① 乳幼児や教育・保育に関する情報を日頃から得ようとしている					
② 社会情勢や季節の変化などを感じ取る感受性を大切にしている					

《自己評価シート》

- (◎) とてもよくできている
- (○) できている
- (△) あまりできていない
- (?) まだ取り組んでいない

V 保護者への対応・守秘義務
指導的立場

内 容	◎	○	△	?	無記入
1、情報の発信と受信					
① 保育者に、自分の担当する一人ひとりの子どもについて、家庭での養育方針などを把握している					
② 担任としてクラスだよりなどで、保育実践の内容や意図・クラスや子どもの様子を、写真やイラストなどを活用して分かりやすく伝えている					
③ 個々の子どもの様子は直接保護者と話をしたり、キッズリー、電話などを使って伝えている					
④ 保育参観や保護者面談を定期的に行い、子どもについて、保育や家庭でのあり方について共通理解を得るように努めている					
⑤ 子どもにとってよりよい環境づくりに努めている					
⑥ 保護者との情報交換の内容を必要に応じて記録して、確認している					
2、協力と支援					
① 保護者の要望等を受け止めて実行する場合は、そのことの教育的な意義づけをはっきりとさせてからにしている					
② 保護者への支援・協力が可能な部分については、園長の指導のもと園全体で受け止め、園として対応している					
③ 園の苦情解決システムについて保育者及び保護者に周知するように努めている					
3、守秘義務の遵守					
① 職員や園の批判を軽はずみにしたり、プライバシーについて他へ漏らさないようにしている					
② 秘密情報（保護者、園児等に関する個人情報、および園の運営上の情報、保育技術・保育計画等の情報）については園長の許可なく使用、開示、漏洩していない					
③ 秘密情報の記録が破損、改造されないように管理できている					
④ 秘密情報の帰属は園または法人にある事を認識し、書類、電子データは持ち帰らないようにし、どうしても必要な場合は園長の許可を取っている					
⑤ 秘密情報の書類、電子データのコピーは園長の承認を受けた物のみ、必要最小限にし、必要がなくなった場合は適切に処分している					
⑥ 秘密情報について新たに知りえたことについては、直ちに園長に報告している					
4、対応上のマナー・良識					
① 正しい日本語、丁寧な言葉と敬語を用いて話しかけ、相手の話も落ち着いてしっかりと聞くよう努めている					
② 保護者からの依頼や伝言等については、メモをするなどきちんと対応している					
③ 長期の欠席や入院等の場合には、見舞ったり、園やクラスの様子を連絡している					
④ 保護者の国籍、思想、宗教により、また、子どもの性差、障害、個性差によって、区別、差別しないようにしている					
⑤ 子育てや就労を支えるために、保護者の気持ちに配慮しながら接するようにしている					
5、クレームへの対処の仕方					
① 保護者からのクレームの内容によっては保育者全体で検討し、共通理解のうえで対処している					

《自己評価シート》

- (◎) とてもよくできている
- (○) できている
- (△) あまりできていない
- (?) まだ取り組んでいない

VI 地域の自然や社会とのかかわり

内 容		◎	○	△	?	無記入
1、地域の自然・人々とかかわり						
①	地域の人々と親しくあいさつや会話を交わしている					
②	地域の自然や機関を指導計画の中で位置づけて活用している					
③	子どもの医療や保健に関する問題および地域の住民から受けた子育て相談の内容について、相談および連絡先を把握している					
④	実習生を受け入れるときは、意義や方針を理解し、指導的立場で接している					
⑤	中高生の保育体験、ボランティアを受け入れるときは、その目的や意義を理解・確認している					
2、小学校との連携						
①	園の保育内容が小学校以降の生活や学習の基盤の育成につながることを理解している					
②	小学校の教育内容について理解するよう努めている					
③	小学生が遊びにくることの出来る場（行事等を含む）を設けている					
④	卒園した子どもの情報を得るよう努めている					
⑤	小学校が、園での子どもの育ち等について、どのような情報を必要としているか理解するよう努めている					
3、地域との交流						
①	保育園周辺で育てている野菜等にも興味をしめしている					
②	高齢者との交流のために、行事への参加の呼びかけなど積極的に行っている					

《自己評価シート》

(◎) とてもよくできている

(○) できている

(△) あまりできていない

(?) まだ取り組んでいない

Ⅶ 保育者の専門性に関する研修・研究
への意欲・態度

内 容		◎	○	△	?	無記入
1、研修・研究への意欲・態度						
①	研修会や研究会には自己課題をもって参加し、事前にその内容を確認したり自分なりの考えをまとめている					
②	自分の保育については自己課題をもって計画と反省を行うとともに、保育のあり方や悩みについて他保育者や主任、園長と話し合っている					
2、遊具・教材に関する専門性の向上						
①	園の遊具や教材についてその特徴や基本的な使い方を知っている					
②	園の遊具や教材についてどんな使い方をするのか、どのような使い方が危険か予測できる					
3、園内の環境に関する専門性の向上						
①	園舎の構造（平屋、二階建て）や保育室・遊戯室の位置・大きさがどのような教育的な意味をもつか理解している					
②	園庭や砂場などの位置、広さなどがどのような教育的な意味をもつか理解し、保育に生かしている					
4、今日的課題に関する専門性の向上						
①	子どもを取り巻くさまざまな状況について、背景・原因・実態はどうであるか興味・関心をもっている					
②	アレルギー・自立の遅れなど、最近多く見られる問題について興味・関心をもっている					
③	幼小連携の意義やあり方について興味・関心をもっている					
④	こどもたちの安心・安全に関する危機管理について興味・関心をもっている					
5、自らを高めるための学習						
①	保育の専門知識や技能のほかに趣味や読書、ボランティア活動等にも関心がある					

＜自己評価シート＞

- (◎) とてもよくできている
- (○) できている
- (△) あまりできていない
- (?) まだ取り組んでいない

Ⅷ 地域における子育て支援

内 容	◎	○	△	?	無記入
1、自園の子育て支援事業の理解（職員）					
① 育児支援事業について職員間で共通理解の上取り組んでいる					
② 自園の育児支援事業について理解し、利用者にパンフレットやおたよりでわかりやすく説明できる					
③ 親しみやすい雰囲気心がけ、利用者に積極的に声をかけている					
2、環境設定（講座および担当者）					
① 子どもが自分で遊びを考え出して発揮できる環境を作り、子どもの支援ができる場を作っている					
② 講座等で子育ての学習の機会を設けて、親の支援ができる場を作っている					
③ 利用者同士（親同士、子ども同士）の関係が作りやすいよう配慮して、遊びや場の設定をしている					
3、支援の姿勢（講座および担当者）					
① どの利用者にも公平に接している					
② 利用者同士（親同士、子ども同士）の仲間作りを促し、場の全体に気を配っている					
③ 価値観、経験、力量などの利用者の多様性を受け入れ、それに合わせた対応をしている					
④ 利用者が良好な親子関係を築くことができるように、肯定的に働きかけている					
4、育児相談（講座および担当者）					
① 課題がある親子に気づき、利用者の気軽な相談を大切に受け止めている					
② 専門的な言葉を極力使わずに、日常的な言葉でわかりやすく伝えている					
③ 保護者などから問い合わせがあった場合に、自園または地域の子育て資源に関する情報について説明できる					
④ 対応が難しいケースの場合に連携すべき専門機関を知っている					
5、支援の評価・反省（講座および担当者）					
① 魅力的な活動、居心地の良い場を維持するために、現状の課題や今後の運営について話し合っている					
② 地域の子育て支援ニーズを把握し、地域に自園の育児支援事業を紹介している					
③ 講座準備等の業務が円滑に進むよう、協力し合っている					